

**Základní škola Břest
okres Kroměříž
Břest 61**

Skartační znak

Vydáno:

Znak:

Č.j.:

Tento informační dokument je zveřejněn v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím.

Koncepce rozvoje školy na roky 2013-2015

Základní školy Břest

Vypracoval

Mgr. Vladimír Žůrek

Způsob distribuce:

- písemná podoba
- elektronická podoba

Rozdělovník:

- ředitel školy
- sborovna
- vyučující (elektronická podoba)

Funkce

Ředitel školy

Jméno

Mgr. Vladimír Žůrek

Datum

Podpis

VIZE KONCEPCE

Koncepční záměr rozvoje školy se v základní linii nemění, opírá se o stěžejní těžiště cesty za poznáním a poznáním, kterým je dobrá vůle v demokratické rozpravě mezi učitelem a žákem. Totiž aby škola mohla skutečně reagovat na současnost, potřeby, podněty, společenské klima – společnost, tzn. být skutečně školou moderní – v onom nadčasovém smyslu slova, musí mít jasnou vizi, odhadování trendů vývoje, být na proměňující realitu připravena, rozumět novým generacím žáků, to jsou premisy, jimiž se vedení školy každodenně zabývá. Vždy jde o vyváženou uměřenost, projít kompromisem mezi autoritou a demokratiem, mezi dobrou vzdělávací službou a nepřijatelnou servilitou. Škola je jako dílna lidství a lidskosti, škola je místo náročné, avšak nenarušující, ale rozvíjející žákovu osobnost, jeho tvůrčí schopnosti. Škola je otevřené vzdělanostní centrum, je to místo s plně využitým odborným a lidským potenciálem, škola je místo důvěry mezi všemi zaměstnanci, pedagogy zvláště. Škola je místo důvěry mezi žáky a pedagogy, důvěry mezi rodiči, veřejností a školou. Škola musí být podložena kvalitní formálně přesnou, ale především obsahově přínosnou prací. Předpoklady, které potřebují velký časový úsek s trpělivým, jasným postupem k cíli při neuvadající ochotě učit se, abych mohl učit, vstřebávat budoucí přítomnost, protože mládí je v přítomnosti časem budoucím. Toto je základní trend, k němuž je zaměřena pozornost v řízení školy. Toto je cíl prvotní i dlouhodobý, nejde přitom o bezsmyslné neustálé zlepšování a zdokonalování práce, ale o rozumnou, racionální tendenci, která školu udrží v trvalém dialogu s realitou dynamicky se vyvíjejícího světa, lidské společnosti.

Základní škola Břest, je školou se specifickými problémy, současně ale školou s výjimečnými možnostmi, protože připravuje žáky z poměrně malého regionu. Ale může také sehrát významnou roli v osvětové činnosti, podporovat zdravý životní styl. Cílem řízení školy je vyváženost odborného, všeobecného a jazykového vzdělávání; pěstování dobré komunikace s příkladnou rétorikou, která nastoluje vědomé přeměňování hrozících konfliktů v řešitelné problémy. Prostředkem na této cestě k vytčenému cíli je racionální dovybavení školy moderními komunikačními technologiemi, jejich plné ovládnutí všemi učiteli a následné smysluplné využívání, smysluplné nikoliv módně samoučelné.

Také pokračující zavádění a revize ŠVP je příležitostí nejen si plně tyto fenomény uvědomit, ale především je do daného školního programu vtělit a pak realizovat. Ostatně ve vzdělávání žáků základní školy si již toto ověřujeme. V této souvislosti se nabízí malé lapidárium otázek s náznakem odpovědi; tyto fenomény jsou

klíčovými v koncepčním

záměru školy, ať jde o cíle krátkodobé, střednědobé či dlouhodobé.

Co se mění a bude měnit? Vybavení školy, technologie komunikační, společnost, ... také žáci, odrážející současný svět se mění.

Co trvale a trpělivě měníme? Vztahy mezi školou a sociálními partnery; stereotypy myšlení.

Co se stále učíme a co musíme trvale pěstovat? Úctu k životu, k různostem, jde o laskavou toleranci, která však jasně umí oddělit dobro a zlo, ovšem zlo dovede odmítnout, dobro pak skutečně pěstovat.

Kdo se musí v dobrém smyslu slova měnit? Učitel a jeho přístup k problémové otázce, totiž jak vybavit žáka potřebnými, a současně důstojnými kompetencemi pro život v 21. století.

Naší snahou do budoucna tedy bude udržet a případně zvýšit dobrou kvalitu výchovy a vzdělávání, které škola poskytuje a přinést další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Základním rysem školy by měla být naprostá otevřenost. Každý z nás vidí školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci obce, veřejnost. Proto výměna názorů a zkušeností je naprosto nezbytná. Při úvahách o dalším rozvoji školy musíme vycházet ze čtyř základních otázek:

- Kde je škola nyní?
- Kam se chceme dostat?
- Jak toho chceme dosáhnout?
- Co pro to uděláme?

1. VYMEZENÍ CÍLŮ

Cíle dlouhodobého záměru 2011-2013 byly a jsou dle možností plněny. Škola se stala otevřenější, její vzdělávací nabídka pestřejší. Nejpřesvědčivějším důkazem je to, že škola přes náročné změny ve společnosti a školství úspěšně existuje a daří se jí naplňovat zvolené cíle.

1.1. Cíle krátkodobé

- uchovat kvalitu výuky a nadále pěstovat a prohlubovat dobré vztahy se sociálními partnery,
- být vzdělanostním centrem společnosti, v níž škola působí
- připravovat nejrůznější akce a aktivity, kterými se může škola prezentovat na veřejnosti
- organizovat společné akce žáků školy a ostatních partnerů, zejména mateřských škol z okolí, kteří jsou našimi potenciaálními žáky
- organizovat zápis k základnímu vzdělávání příjemnou a hravou formou
- oslovit a zaujmout budoucí žáky a jejich rodiče (nesmí jít o devótnost a opovržením podbíživost)

1.2. Cíle střednědobé

- úspěšně aplikovat ŠVP ve výuce a následně je realizovat projektové záměry v oblasti čerpání prostředků z evropských strukturálních fondů
- projekty postupně realizovat; jde o projekty Evropské peníze do škol, Vzdělávání pro konkurenceschopnost, o vybavení pedagogů jazykovými kompetencemi, o e-learningové formy výuky školy,
- pokračovat ve velmi dobré spolupráci s hlavním partnerem – zřizovatelem - OU Břest,
- rovněž nadále spolupracovat s PPP Kroměříž, SPC Kroměříž, Úřadem práce v Kroměříž a školami regionu
- pokračovat ve spolupráci PČR, společností BESIP atp.
- spolupracovat s regionálními, dle možností i s celostátními, médii

1.3. Cíle dlouhodobé

- propojit školu s životem společnosti, cílem je škola otevřená se vzděláváním napříč společností
- vytvořit ze školy nejen vzdělávací, ale informační centrum; středisko nejen prvotního, ale i celoživotního učení

2. CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

2.1. Oblast řízení a správy

- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- udržovat naplněnost školy,
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy – vítání občánků, Dny dětí, besídky, dále spolupráce s obcí na projektech týkajících se školy, sportovišť
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

2.2. Oblast vzdělávání

- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, výtvarných) a oceňovat jejich úspěchy,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů.

2.3. Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), také k vlastenectví a vztahu k regionu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

3. STRATEGIE K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

3.1. Oblast pedagogická

- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy,
- rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebevzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí, talentovaných dětí,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,
- zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců.

3.2. Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,

- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

3.3. Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy,
- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance – průhledný a jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu,
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

3.4. Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

3.5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

4.1. Výchova a vzdělávání žáků

CÍL: Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit základy takového životního postoje, který by umožňoval být sám sebou. Účinnou motivací vzbuzovat zájem o celoživotní učení. Pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními. Učivo chápat jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí. Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět (na své úrovni) aktivním využíváním již získaných kompetencí. Při určování hlavních cílů vychází má koncepce z RVP ZV a z koncepce, která se na naší škole formuje již několik let a je obsažena našem ŠVP.

Absolvent základní školy by měl:

- Zvládnout základní učivo tak, aby jej mohl v běžném životě využívat - vzdělání pro život.
- Tvořivě, samostatně myslet a pohotově se rozhodovat.
- Při získávání informací pracovat s textem, slovem, elektronickými nosiči dat, internetem.
- Mít pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce.
- Mít přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce.
- Mít vytvořeny základy mravních a estetických postojů své osobnosti.

- Být morálně zodpovědný za své činy a jejich důsledky.
- Na základě vlastního hodnotového žebříčku vytvářet jasné názory a postoje.
- Mít základní dovednosti v ovládnání výpočetní techniky.

Prostředky k dosažení cíle:

- Východiskem je ŠVP „Paleta“ (od školního roku 2007/2008), rozpracovaný do celoročních tematických plánů.
- Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní výkonnost a individuální potřeby.
- Naší snahou je pomoci dítěti ve spolupráci s rodinou otevřít ty správné dveře na cestě k moderní osobnosti.
- Chceme, aby se žáci naučili, učit se pro život důležitým kompetencím, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.
- Naplňování klíčových kompetencí pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka.
- Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, a to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem.
- Důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba vědět, kde je najít.
- Usměrnovat školní zátěž žáků a rozsah domácí přípravy, zadávat zajímavé úkoly.
- Zabývat se při vyučování problémy naší obce, regionu a republiky, hledat možnosti řešení.

4.2. Metody a formy práce

CÍL: Využívat takové metody a formy práce, ve kterých by si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování. Používat metody a formy práce, které vedou k aktivní činnosti všech jednotlivých žáků. Neupřednostňovat metodu výkladu, zaměřovat se na rozvoj tvořivého myšlení žáků.

Prostředky k dosažení cíle:

- Dát dětem možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva.
- Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků.
- Přípravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly).
- Využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků
- Učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.
- Používat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy, školy v přírodě.
- Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy.
- Zvát zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy.
- Využívat projekty a námětové akce.

4.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných

CÍL: Vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáky s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, ale i žáky mimořádně nadané. Uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách. Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup pro žáky s tělesným znevýhodněním.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vyhledávat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP).
- Vytvářet individuální vzdělávací plány podle doporučení PPP.
- Soustavně vzdělávat pedagogy v dané problematice.
- Spolupracovat s rodiči a provádět osvětu veřejnosti v této oblasti.
- Nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.
- Umožnit slovní hodnocení integrovaným žákům (na přání a se souhlasem rodičů).
- Nadané a talentované žáky podporovat - problémové úkoly.
- Nadání rozvíjet nabídkou zájmových kroužků, podle zájmu žáků.
- Zpracovat systém školních soutěží, na které navazují okresní a krajská kola.

4.4. Způsob vyhodnocování práce žáků

CÍL: Hodnocení by mělo být objektivní a nezkrácenou informací o činnosti žáka. Je to návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak dovede žák zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Prostředky k dosažení cíle:

- Předem stanovit kritéria hodnocení.
- Při používání klasifikační stupnice používat i vysvětlujícího slovního hodnocení.
- Žáky s vývojovými poruchami učení na žádost rodičů klasifikovat slovně.
- Klasifikovat jen probrané a procvičené učivo. Žáci musí mít možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Významné písemné práce (z hlediska dosažení vytyčené kompetence) zakládat do složek žáka (součást žákovského portfolia).
- Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.
- Součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce.
- Uznávat širší kritéria hodnocení, oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka. Užívat povzbuzující pochvaly (podporuje sebedůvěru žáka).
- Učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, vlastní klasifikací, individuálními konzultacemi s vyučujícím.
- K hodnocení využívat také oficiálních srovnávacích testů, např. SCIO.
- Odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích.

4.5. Rozvoj žáka v oblasti výchov

CÍL: Průřezová témata systematicky zařazovat od 1. -5. ročníku. Motivujícím způsobem předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést žáky k zodpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k ochraně a tvorbě životního prostředí. V rámci esteticko-výchovných předmětů učit děti vnímat krásu.

Prostředky k dosažení cíle:

- V osobnostní a sociální výchově - reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti.
- V multikulturní výchově umožňovat žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami.
- V ekologické a environmentální výchově – pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí.
- Dopravní výchova – informace a besedy s Českou policií.
- Zdravotní výchova – pořádáním besed se zaměřit na preventivní ochranu zdraví
- Tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví. Volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce.

4.6. Prevence sociálně patologických jevů

CÍL: Používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologickým jevům. Všichni pedagogičtí pracovníci musí spolupracovat při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky při organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd, systematická spolupráce koordinátora, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

Prostředky k dosažení cíle:

- Každoročně vytvářet jednoduchý inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíl.
- Vést žáky k tomu, aby se o přestávkách věnovali aktivnímu odpočinku.
- Vést přehlednou evidenci všech závažných jevů na škole.
- Doplnovat učitelskou knihovnu o nové vhodné publikace k tomuto tématu.
- Žáky neustále informovat o nebezpečí, která jim hrozí.
- Informovat rodiče o preventivních opatřeních, kterých škola používá při výchově.

5. KLIMA ŠKOLY

5.1. Organizace prostředí

CÍL: Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým stylem života. Zdravé prostředí všech prostor školy – podle platných norem.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu.
- Každá vyučovací hodina by měla odpovídat zásadám zdraví a být ve shodě s věkem žáků.
- Při vhodném počasí zařadit výuku některých předmětů mimo školní budovu.
- Provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti.
- Práci ve škole je vhodně doplňovat relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků).
- Ochrana žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

5.2. Vztah učitel – žák

CÍL: Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělání je učitel. Snažit se, aby učitel nebyl jenom ten, kdo rozhoduje, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale především působil jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě. Všichni pracovníci školy by se měli chovat k žákům jako ke svým partnerům a být jim zároveň rádci, poskytovat jim podporu a pomoc s ohledem na jejich individuální potřeby.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vytvářet prostředí důvěry učitel žák, respektovat jeden druhého.
- Jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu.
- Dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech zaměstnanců.

5.3. Personální oblast

CÍL: Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy. Pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance. Uplatňovat demokratické metody vedení, znát dobře personál, umět je pochopit a vyslechnout, vcítit se do problémů jednotlivých pracovníků školy. Udržení stabilního pracovního týmu a posílení pozitivní motivace zaměstnanců.

Prostředky k dosažení cíle:

- Podporovat intenzivní výměnu informací ve škole.
- Společně promyšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy a oblasti a cíle autoevaluace.
- Prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů.
- Umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy.
- Upřesňovat kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci a rozvoji školy.
- Vést pedagogy k zodpovědnému sebehodnocení.
- Prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.

5.4. Organizace řízení

CÍL: Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Upřesňovat organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumenty školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám. Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- Na škole vytvořit jasný informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady).
- Stanovit základní pravidla života školy.
- Problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat a najít společné řešení.
- Rozvíjet týmovou práci učitelů a měnit role nadřazeného a podřízeného při střídání aktivit.

- Promyšleně a rovnoměrně delegovat pravomoci a jednotlivé úkoly na jiné pracovníky.
- Loajalita ke škole.

5.5. Materiální podmínky a vybavenost

CÍL: Postupně zkvalitňovat materiální podmínky na škole, zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky. Vylepšovat estetickou výzdobu školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- Postupný nákup tabulí s bílým keramickým povrchem.
- Doplnovat vybavení počítačové učebny
- Pořídit interaktivní tabuli.
- Prostory na školním dvoře zařídit jako odpočinkovou zónu pro školní družinu.
- Pořizovat účelné pomůcky a vhodné učebnice.
- Rozšiřovat školní knihovnu o řadu encyklopedických publikací a moderní odbornou literaturu.

6. AKTIVITY

6.1. Zájmová činnost

CÍL: Umožnit žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu a estetické cítění.

Prostředky k dosažení cíle:

- Nabízet žákům nejruznější kroužky sportovní, umělecké, rukodělné, jazykové - vedené nejen našimi pedagogy, ale využívat i vedení rodičů a studentů.
- Zapojit rodiče do života školy.
- Organizovat na škole různé soutěže a využívat talentů žáků.

6.2. Školní družina

CÍL: Zajišťovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi. Vést děti k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit. Věnovat pozornost dopravní kázní, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog. Prezentační výsledků činnosti dětí v družině zvyšovat prestiž školní družiny nejen u rodičů, ale i u žáků školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- Podílet se na společenských akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností.
- Zaměřit se na odpočinkovou, relaxační, zájmovou činnost a přípravu na vyučování.

6.3. Informační centrum

CÍL: Informační centrum by mělo vytvořit pozitivní obraz školy. Informovat veřejnost vydáváním školního časopisu, pomocí internetových stránek, stálou nástěnkou a výroční zprávou.

Prostředky k dosažení cíle:

- Vytvořit redakční radu pod vedením učitelů, aktivní účast žáků na tvorbě časopisu.
- Příspěvky jednotlivých učitelů na www stránky školy.
- Propagace v médiích a tisku.

7. VZTAH RODIČŮ A VEŘEJNOSTI

CÍL: Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Škola poskytuje prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek základní a objektivní informace o činnosti školy a výsledcích žáků. Shrnutí školního roku je k dispozici ve výroční zprávě.

Prostředky k dosažení cíle:

- Dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, den otevřených dveří, výstavky dětských prací, školní časopis, www. stránky atd.
- Otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností.
- Připravovat pro veřejnost kulturní programy (výstavy, akademie, besídky) a akce s rodiči.
- Zvážit možnost zřízení Klubu rodičů s jehož spoluprací jsou pořádané tradiční akce.

- Jedenkrát za 2 roky vypracovat dotazník pro rodiče a na základě vyhodnocení řešit problémy.

8. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI

CÍL: Spolupracovat s mateřskými školami. Zajistit zpětnou informovanost o prospěchu a aktivitě absolventa školy na středních školách.

Prostředky k dosažení cíle:

- MŠ nabídnout možnost využívat tělocvičnu a počítačovou učebnu.
- Před zápisem dohodnout návštěvu školy.
- Pořádat společné kulturní a sportovní akce MŠ a žáků prvního stupně.
- Společné akce družiny a MŠ.

9. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, INSTITUCEMI A OBCÍ

CÍL: Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Navázat aktivní kontakty s vedením a zastupitelstvem obce – podněty k rozvoji školy. Podstatné dokumenty projednat a schválit Školskou radou.

10. TRENDY ŠKOLY

- Vytvářet pohodové školní prostředí.
- Porozumět potřebě vzdělávat se.
- Vychovávat lidskou osobnost - porozumět jí.
- Integrovat - porozumět inkluzivnímu vzdělávání.
- Vytvářet informační prostředí - porozumět práci s informacemi.
- Rozvíjet sport a další tělesné aktivity.
- Učit cizí jazyky - jsme součástí Evropy.
- Rozvíjet demokracii - porozumět svému místu mezi lidmi.
- Mít preventivní program - porozumět nebezpečí, které na nás číhá.
- Komunikovat s veřejností - porozumět partnerství.
- Zapojit veřejnost do života školy.
- Vytvořit podmínky pro využívání volného času žáků.
- Vytvářet podmínky pro další vzdělávání.

Koncepční záměry projednat se zřizovatelem.

V Břestě dne 3. září 2015

.....
Mgr. Vladimír Žůrek
ředitel školy